

本気で「考動」する

学びをつなげる力

豊かに表現する力

学びに向かう力

I ミッション（地域社会における自校の使命・存在意義）

○自立した社会人として必要な資質・能力を培い、坂町の未来を創る坂っ子の育成

さ・・・「最後までがんばる子」
 か・・・「考えを深め合う子」
 しょ・・・「正直でやさしい子」
 う・・・「運動が大好きな子」

II ビジョン1（めざす学校像・児童像・教職員像）

【学校像】

- 1 「礼節」を重んじ、「学校は楽しい・坂小で学んでよかった」と児童が実感できる学校
- 2 安全・安心な風土が醸成された地域・保護者とつながる学校
- 3 既成概念を払拭し、児童の願いを受け止め、改善し続ける学校風土

【児童像】

- 1 「礼節」を重んじ、自分を大切に、他者を大切にする児童
- 2 自らの言動を、本気で考え、判断し、決定し、行動し、責任をもつ児童
- 3 「できない」から「やってみる」気持ちをもつ前向きな児童

【教職員像】

- 1 子どもたち一人一人に寄り添いながら、子どもたちと共に成長し続ける教職員
- 2 めざす児童像の具現化に向け、最適解を講じ続ける教職員
- 3 「組織力」×「継続力」×「瞬発力」のある教職員

II ビジョン2（教育実践に関わって）

「ゴールを意識した教育実践」

1 確かな学力

- ①教科指導の中の生徒指導
- ②学びのUD（ユニバーサルデザイン）化
- ③ペア学習、グループ学習のその前、その後
- ④自己決定の場面を意図的に設定
- ⑤講義型授業からの脱却
- ⑥逆引き設計の授業づくり
- ⑦レディネスと系統の把握
- ⑧学習性無力感
- ⑨「書く」活動

2 豊かな心

- ①児童意識調査等の客観的資料の活用
- ②「当たり前」のことを 馬鹿にせず ちゃんとやる」それが「できる子」
- ③黙働流汗清掃
- ④生徒指導規程に沿った組織的生徒指導
- ⑤誤学習（子どもは教員がしたように育つ）

3 健やかな体

- ① 汗をかく体育科授業
- ② 外遊びの奨励
- ③ 運動能力向上に係る進捗管理と指導改善
- ④ 手洗い、うがい、消毒、換気

4 信頼される学校

- ① 不祥事の根絶
- ② 積極的な情報発信
- ③ クリアオフィス、クリアデスク
- ④ 校内環境整備（古い学校もそれなりに）

Ⅲ 現状分析

- ・基礎的な学力は概ね定着してきた。一方、自分自身から生まれる「問い」や「ずれ」を認識し、自他と関わりながら考えをもち、表現することに課題がある。
- ・生活リズムの乱れや人間関係づくりの難しさによる登校不安の児童が増加している。そのため、「このように成長していきたい」という思いのもと、望ましい人間関係の構築を図りながら、自己有用感を高める児童を育成していきたい。
- ・人材育成と指導力向上に向けた取組を継続させていきたい。また、教職員のモチベーションアップと、業務改善に向けたチーム力のさらなる強化が必要である。

Ⅳ 目標及び取組

経営目標	短期経営目標	具体的な取組・方策	評価指標
【確かな学力】 主体的に学び、最後までがんばり、豊かに表現することができる児童	a 基礎学力の定着 b 表現力の育成 c 子どもを見取る目を磨き合う集団づくり	a 個別学習と協働学習の一体的な学びの実現を目指した授業の構築 b 「振り返り」など、子ども自身が学びをつなぐ力の向上 c 展開終盤の「まとめ」の場面において、児童の言葉で学びがつながる「板書」の創造 「子どもを見取る目（力）」を磨き合う校内研修	a 単元末テスト b 児童アンケート c 教職員アンケート
【豊かな心】 主体的に礼節を重んじ、友だちや家族を大切に思う心をもち行動しようとする児童	a 生活の場を見つめ、自分から環境を整えようとする態度を養う b 他者とかかわりの中で、自分のよさや弱さに気付く	a 礼儀と節度を基盤とした黙動清掃を推進し、振り返りや価値付けを通して、自ら学びの場を整える意識を高める b 他者との関わり（縦割り班活動・児童会活動等）を通して、喜ばや難しさに気付く場を設定する ・振り返りの充実、(作文等)	a 児童アンケート b 教職員アンケート
【たくましい身体】 体を動かすことが好きで、基本的な生活習慣が身に付いている児童	a 自ら学びを創り、心身ともにたくましい児童の育成 b 自らの体と心の育ちに気付く児童の育成	a 一人ひとりの目標を明確にした活動と体育的行事との意図的な関連を図った振り返りの充実 ・子どもが体を動かしたくなる場の設定 ・児童が学びを意識し、自分の学びをつなぐキャリアカードの活用 b 自分の体の成長や食べることによる心の安定に気付く力を育む食育の推進 ・バランスのよい食事の奨励 ・生活科、保健指導との関連を図った横断的指導	a 児童アンケート b 児童アンケート
【信頼される学校】 地域・保護者とつながる、安全・安心は学校	子どもの学びの姿が見える地域・保護者との連携・協働	子どもの学びの姿を捉えた学校評価と積極的な情報発信 ・学校便り・学年便り・HP等 ・コミュニティスクールの充実	保護者アンケート
	教職員の充実感の向上	a 業務での充実感が得られる取組 ・目標の進捗状況を相談し合える時間の確保 ・校務分掌内での話し合いの充実 b 子どもと向き合う時間を確保するための取組 ・学年・分掌等において協働的な業務の遂行	a.b 教職員アンケート